

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Číslo dokumentu	21.01/01092025	Počet stran	21
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	5

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola, Brno, Kamínky 5, příspěvková organizace

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ, KLÍČOVÉ KOMPETENCE, RIZIKA	4
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	6
5. FORMY A ČINNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ	7
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	8
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	9
9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	9
10. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	10
11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	10
12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	10
13. EVALUACE	11

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola Brno, Kamínky 5, příspěvková organizace
Adresa: Kamínky 5, 634 00 Brno
Mobil: 605 376 550
e-mail: skola@zskaminky.cz

Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno - Nový Lískovec
Adresa: Oblá 518/75a, 63400 Brno - Nový Lískovec
Telefon: 547 428 910
e-mail: info@nliskovec.brno.cz

Ředitel školy: Mgr. Petr Novák PhD.
e-mail: reditel@zskaminky.cz

Školní družina:
Vedoucí: Mgr. Katarína Jeřábková
Mobil: 603 558 149
e-mail ŠD: druzina@zskaminky.cz

Počet oddělení: 5
Kapacita ŠD: 200 účastníků

Webové stránky: [http: www.zskaminky.cz](http://www.zskaminky.cz)

IČ: 48511226
IZO: 600108376

Bankovní spojení: Reiffeisenbank a.s., Brno – město
číslo účtu: 5259031028/5500

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina slouží především k odpočinku dětí. Rozvíjí zájmy žáků v době po skončení vyučování a slouží k efektivnímu využití volného času, k rozvoji tvořivosti a k posilování sebevědomí dětí. Školní družina dává prostor také ke komunikaci mezi dětmi, vychovatelem a rodiči.

Školní družina je:

- výchovným partnerem rodiny a školy
- rozvíjí osobní a sociální kompetence dětí
- plní vzdělávací cíle
- pomáhá překonávat handicapy
- má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů

Školní družina je určena pro děti 1. – 4. ročníku s přednostním zařazením dětí nižších ročníků. Zájmy dětí se snažíme prohlubovat velkou nabídkou zájmových činností – kroužků, které jsou organizovány vychovatelkami, pedagogy a externími organizacemi. Školní družina aktivně zajišťuje spolupráci mezi všemi pedagogickými pracovníky. Dále se podílí na aktivitách organizovaných školou, den otevřených dveří, sportovní soutěže, jarmark, školy v přírodě. Při všech těchto činnostech vychovatelky spolupracují s třídními učiteli.

Školní družina se dále účastní projektů např. „Ovoce do škol“, „Les ve škole“ a organizuje sběrové soutěže.

2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ, KLÍČOVÉ KOMPETENCE, RIZIKA

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program školy. Obecným cílem výchovy a vzdělávání ve školní družině je všestranný a harmonický rozvoj člověka. Naplňování **konkrétních výchovně vzdělávacích cílů** probíhá vých. činnostmi vychovatelů, které vedou žáky :

- k respektu k jedinečnosti jednotlivce
- k odpovědnosti za své učení a chování
- k umění sebereflexe
- k umění spolupráce a vzájemné pomoci
- k sociální soudržnosti mezi dětmi
- k dodržování základní lidských práva a svobod
- k etnické, národnostní, kulturní, jazykové toleranci
- k respektování rovnoprávnosti mužů a žen
- k úctě ke kulturním zvykům a tradicím
- k ochraně životního prostředí a zdraví všech
- k uplatňování ekologických a environmentálních principů
- k vytváření vztahu k životnímu prostředí v místě bydliště a okolí školy

Úkolem vychovatelů je získat děti ke spolupráci, vést k vnímání a citovému prožívání bezprostředních zážitků z navozených situací ve školní družině. Vychovatelky během celého výchovného působení rozvíjí **kompetence** důležité nejen pro učení, ale i další rozvoj žáků - zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině.

Při všech činnostech ve školní družině respektují následující požadavky pro trávení volného času.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

- vychovatelka navozuje, motivuje, chválí, oceňuje výkony

Požadavek dobrovolnosti

- činnosti musí být přiměřené věku a momentálnímu stavu dětí
- činnosti vykonávají dobrovolně na základě vzbuzení zájmu

Požadavek zajímavosti a zájmovosti

- činnosti by měly být atraktivní a pestré, s jinými postupy než ve školním vyučování

Požadavek aktivity

- děti by se měly aktivně podílet na činnosti v rámci oddělení školní družiny
- na přípravě různých činností, realizací i hodnocení

Požadavek citlivosti a citovosti

- všechny činnosti by měly dětem přinášet kladné emoce
- zažití radosti z objevování a překonávání překážek

Požadavek seberealizace

- v činnosti, kde dítě prožívá radost, objevuje sebe sama
- kladné hodnocení
- vytváří se žádoucí sociální kontakty
- radost z vykonané činnosti

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou rozvíjeny a posilovány **kompetence**, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

1. Kompetence k učení

- učí se s chutí, započatou práci dokončí
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- umí zhodnotit svoji práci (reflexe)

2. Kompetence k řešení problému

- užívá logických, empirických postupů
- dokončuje započaté činnosti
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- přemýšlí inovativně, přichází s novými postupy

JAK NA TO: dramatická výchova – navození situací, síla prožitku

3. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem
- srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, postoje, záměry
- komunikace je kultivovaná

JAK NA TO: dramatická výchova – komunikativní hry, pásma, představení, vyprávění

4. Kompetence sociální a interpersonální

- rozhoduje o svých činnostech
- odpovídá za své činnosti, projevuje ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- dokáže se prosadit i podřídit, umí přijmout kompromis
- je tolerantní k názorům a jednání druhých
- důvěřuje a je empatický ve vztahu k druhým

JAK NA TO: navozování situací

5. Kompetence činnostní, občanské a pracovní

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu a šikanu

- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- odhaduje rizika svých nápadů
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

JAK NA TO: multikulturní a ekologická výchova

6. Kompetence k trávení volného času

- zná možnosti smysluplného trávení volného času
- umí si vhodně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- umí říci „NE“ nevhodným nabídkám (nebojí se)
- rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech

JAK NA TO: rozhovory, besedy, zájmové útvary

Při své práci se vychovatelky snaží předcházet **rizikům**, která ohrožují kvalitu výchovného působení ve školní družině:

- nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti
- nerespektování specifika práce školní družiny (neopakovat aktivity a postupy z MŠ, nehrát si na školu)
- omezování spontánních činností (přeorganizovanost, spěch, nervozita, nedokončování činností, dokončení bez závěrečného zhodnocení)
- stereotypnost činnosti (malá námětová pestrost, časté opakování činností)
- nevhodné prostory a nevhodné zařízení pro školní družinu (umístění ve třídě s frontálním umístěním lavic, nedostatečné vybavení pomůckami, chybí relaxační zóny, nevhodný nábytek)
- nedostatečné respektování rozdílů mezi dětmi (tělesné a smyslové dispozice, omezování samostatnosti dětí)
- nedostatečná motivace (dávání pouze pokynu bez zaujetí pro činnost)
- málo klidné sociální prostředí (málo podnětů k vytváření a vyjádření kladných citů, nevšímavost k nevhodné komunikaci)
- rezignace vychovatelek na výchovné působení (spokojenost se sociální funkcí školní družiny)

U všech činností vychovatelky vychází ze čtyř základních typů učení:

- **učit se znát** – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat nové poznatky, umět je pojmenovat, analyzovat, dávat je do souvislostí, řešit problémy
- **učit se jak na to** – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, učit se komunikovat, spolupracovat, řešit problémy
- **učit se žít společně** – rozvíjet porozumění si s jinými lidmi, poznání, že všichni máme svá práva, ale i povinnosti, osvojovat si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
- **učit se být** – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl

3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání žáků na nový školní rok probíhá obvykle v květnu a červnu. Denní provoz školní družiny začíná v 6,30 hodin a končí v 17,00 hodin. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. Školní vzdělávací plán pro školní družinu je tvořen na dobu 5 let s možností aktualizace a doplňování. Ve školní družině vedeme následující dokumentaci :

- Roční plán akcí ŠD
- Měsíční plány
- Docházkový sešit
- Třídní kniha
- Zápisní lístek

V době vedlejších prázdnin /podzimní, zimní, jarní, velikonoční/ a v době případného ředitelského volna je zájmové vzdělávání ve školní družině poskytováno v závislosti na počtu přihlášených žáků. Zájmová činnost - kroužky je zahájena 1. října a ukončena 30.května.

4. FORMY A ČINNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

Probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím a získávanou zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnat se, bavit se a komunikovat.

Ve struktuře činností jsou proporcčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní. Výsledkem jsou očekávané výstupy = kompetence /tj. vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje/.

Z činností v ŠD jsou využívány zejména činnosti pravidelné, příležitostné akce a široká nabídka spontánních činností. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelné činnosti

- týdenní skladba zaměstnání
- režim dne

Příležitostné akce

- besídky a slavnosti
- exkurze a výlety
- celodružinové akce
- soutěže

Otevřená nabídka spontánních aktivit

- klidové činnosti po obědě (četba, vyprávění, kreslení)
- spontánní hry dětí a volba her dle vlastního výběru
- využití relaxačních zón (na koberci)
- zájmové činnosti

Odpočinkové činnosti

- klidová – rekreační činnost, kompenzace zátěže ze školního vyučování
- stolní hry
- kreslení, vybarvování
- hry se stavebnicemi
- četba časopisů, četba na pokračování

Individuální činnosti

- činnosti zaměřené na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, v závislosti na jejich individuálních potřebách

Příprava na vyučování

- didaktické hry
- tématické vycházky a další činnosti, které upevňují poznatky získané ve vyučování

- doplňovačky, rébusy, domalovánky, křížovky, osmisměrky, sudoku, hry s písmeny, číslicemi, pracovní listy
- encyklopedie
- domácí úkoly (po domluvě s rodiči, po 16 hodině, vychovatel nezodpovídá za kvalitu vypracování úkolu).

Zájmové činnosti naší ŠD:

V nabídce jsou zájmové činnosti realizované v těchto kroužcích: keramika, tanečky

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávacího programu ŠD navazuje na ŠVP I. stupně ZŠ. Základním prostředkem je hra založená na zážitku účastníků zájmového vzdělávání.

Vzdělávací oblastí je tematický okruh „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“ (viz. tabulky v příloze)

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření.

Podpurná opatření znamenají nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, od kterých bude odvozována klasifikace speciálních vzdělávacích potřeb.

Při výběru činností v ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

- Žáci se speciálními poruchami učení a řeči – uplatňujeme individuální přístup, spolupráci se speciálním pedagogem a logopedické péče, u žáků s poruchami řeči častěji zařazujeme jazykolamy, opravujeme špatnou výslovnost
- Mimořádně nadaní žáci – zařazujeme aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, rozvíjení jejich talentu a nadání při různých činnostech, zařazujeme aktivity určené vyšším věkovým skupinám
- Žáci s tělesným postižením - využíváme manipulační dopomoc asistenta pedagoga a potřebných pomůcek

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Personální - poradenská pomoc školského poradenského pracoviště, zapojení asistenta pedagoga
- Materiální - využívání pomůcek pro manipulační dopomoc např. invalidní vozík
- Technické - škola s bezbariérovým přístupem
- Organizační - úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání

Vychovatelky se podílí a spolupracují s vyučujícím na plánu pedagogické podpory.

7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školní družině vzděláváme žáky 1. – 4. ročníku s přednostním zařazením žáků přihlášených k pravidelné denní a pravidelné docházce a žáky nižších ročníků. Jednotlivá oddělení ŠD jsou naplňována do max. počtu 25 až 30 žáků. Žáci navštěvují ŠD na základě řádně vyplněné přihlášky, rodiče mohou žáka písemně přihlásit i odhlásit dle potřeb i během školního roku.

Ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině koresponduje s ukončením daného školního roku. Při porušení Vnitřního řádu školní družiny může být žák na základě písemného oznámení a po projednání s ředitelem školy ze ŠD vyloučen.

Doba pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji na zápisním lístku (přihlášce), o jednorázových změnách rodiče informují vychovatele písemně. Žáci se řídí Vnitřním řádem ŠD.

Postup při nevyzvednutí dítěte:

Při nevyzvednutí účastníka pověřenou osobou do konce provozní doby ŠD vychovatel telefonicky informuje zákonného zástupce nebo jinou pověřenou osobu uvedenou na ZL dítěte. Pokud je tento postup bezvýsledný, informuje vedení školy. Vedení školy rozhodne o řešení situace - vychovatel bude postupovat dle instrukcí vedení školy (kontaktovat orgán sociálně právní ochrany dítěte nebo státní policii). Vychovatel o této události vyhotoví písemný zápis.

O provozu školní družiny v době hlavních i vedlejších prázdnin v průběhu roku rozhoduje ředitel školy. Žáci musí být na docházku o těchto prázdninách zvlášť přihlášení. V době vedlejších prázdnin (podzimní, vánoční, jarní, pololetní, velikonoční) nebo v době případného ředitelského volna je ŠD v provozu v případě nejméně **15** závazně přihlášených žáků.

Do zájmových činností – kroužků ŠD jsou přijímáni žáci 1. až 4. tříd. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a uhrazení platby za kroužek před zahájením činnosti kroužku. Nejnižší počet účastníků je 8. V případě, že do zahájení činnosti je počet zájemců nižší, než nejnižší počet účastníků, činnost kroužku nebude zahájena a zájemcům bude nabídnuta činnost v jiných kroužcích.

8. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina je umístěna v hernách a ve školních třídách, které jsou pro činnost školní družiny vybaveny stolními hrami, stavebnicemi, časopisy, internetem, příruční knihovnou. Pro pobyt venku je výhodou možnost využívání školního hřiště s umělým povrchem, dále lze využívat prostor atria.

Vnitřní vybavení školní družiny se snažíme postupně vybavovat novými hrami, stavebnicemi a metodickými příručkami pro potřebu vychovatelek. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti.

9. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky s pedagogickým vzděláním.

Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami i poradenským pracovištěm.

Vychovatelky:

- průběžně prezentují akce a výsledky žáků školní družiny na veřejnosti (webu školy a výtvarné práce na chodbách školy a ve třídách)
- komunikují s rodiči o úspěších a problémech žáků
- organizují volnočasové aktivity
- motivují žáky k zájmové činnosti
- podněcují a rozvíjí všímavost a zvědavost dětí
- užívají přiměřeného hodnocení a chvály
- upevňují u žáků hygienické návyky a podporují u nich pravidla společenského chování
- se souhlasem rodičů umožňují vypracování domácích úkolů a přípravu na vyučování
- znají a dodržují bezpečnostní předpisy
- vedou povinnou dokumentaci

Vychovatelky se v průběhu roku vzdělávají v seminářích a kurzech pro DVPP.

10. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Žáci navštěvují ŠD za úplaty 350,-Kč měsíčně. Platba se hradí předem obvykle ve dvou splátkách 1400,- do 20. června daného roku a 2100,- do 10. ledna roku následujícího. Úhrada se provádí bezhotovostně na účet školy. Do ŠD mohou být přijati pouze žáci, kteří vyplnili přihlášku a včas uhradili platbu. V případě nenaplnění kapacity ŠD mohou být přijati i žáci v průběhu školního roku. V případě odhlášení dítěte ze ŠD se vrací poměrná část uhrazených prostředků.

Ředitel může platbu za ŠD snížit jestliže:

- a. účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o hmotné nouzi,
- b. účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c. účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Zájmové útvary – kroužky organizované školní družinou jsou zpoplatněny. Finanční částka je použita na zakoupení materiálu a pomůcek.

11. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou podrobně zakotveny ve Vnitřním řádu ŠD.

- **podmínky pro hygienické a bezpečné působení** - skladba zaměstnání, vhodný stravovací režim, pitný režim, bezpečné pomůcky, lékárnička první pomoci
- **psychosociální podmínky**- pohodové prostředí, respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

Vychovatelky školní družiny pravidelně seznamují děti s možnými riziky pohybu ve škole i mimo ni, s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou průběžně poučovány o zásadách správného chování nejen ve škole a školní družině, ale i na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamovány s postupem při úrazu, v případě požáru či jiné mimořádné události. Každé poranění nebo úraz hlásí děti neprodleně vychovatelce, která vždy provede záznam do knihy úrazů, popř. sepíše záznam o školním úrazu a okamžitě informuje zákonného zástupce žáka.

V rámci bezpečnosti práce je ředitelem školy stanoven maximální počet dětí na jednoho pedagogického pracovníka na 25 při činnostech organizovaných školní družinou a při pobytu mimo areál školy.

12. EVALUACE

Evaluace práce ve školní družině se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení
- prací v jednotlivých odděleních
- činností vychovatelů

Vnitřní evaluační procesy probíhají na třech úrovních:

- individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi
- týmová – provádí všechny vychovatelky na poradách
- vedení školy – výchovnou práci ve školní družině hodnotí vedení školy

Hodnotící kritéria:

- podmínky pro činnost (uspořádání a vybavení prostředí)

- organizace činnosti (motivace, využití zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, rozmanitost činností, navození atmosféry)
- personální stav školní družiny a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelů
- stav materiálních podmínek
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Hodnocení probíhá průběžně na poradách vychovatelek, jedenkrát ročně ve výroční zprávě, hospitační činnosti. V průběhu roku hodnotí činnost školní družiny i vedení školy. Za evaluaci ve školní družině odpovídá v oddělení vychovatelka, dále vedoucí vychovatelka, zástupce ředitele a ředitel školy.

Přílohy

Tematický plán „Člověk a jeho svět“

1. Člověk a jeho zdraví
2. Místo, kde žijeme
3. Rozmanitosti přírody
4. Lidé kolem nás
5. Lidé a čas

Pedagogická rada projednala dne

Školská rada se souhlasně vyjádřila dne

V Brně dne 1.9.2025

.....

Mgr. Petr Novák, PhD.

PŘÍLOHA Č.1

Člověk a jeho zdraví

Cíle vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Vést děti k pravidelné osobní hygieně (mytí rukou, čištění zubů atd.), k péči o čistotu a pořádek v oddělení (služby), přiměřené oblékání vzhledem k počasí	Hygienické návyky a zdravotní prevence Kompetence 1,2,4,5,6 Nakažlivé nemoci, způsoby přenosu, prevence (dezinfekce, karanténa, očkování), režim dne - rozhovory, kreslení, sestavování správného režimu dne, četba	
Vytváření dostatečného časového prostoru pro oběd, svačinu, pitný režim, odpočinek (aktivní), sport a pohybové aktivity při pobytu venku	Zdravý životní styl Kompetence 1,2,3,4,5,6 Vyvážená strava, pohyb, pobyt v přírodě, sport, negativní jevy-alkohol, kouření - vyprávění, sestavování zdravého jídelníčku, kresba: oběd v naší jídelně, papírová koláž – potraviny zdravé a nezdravé, pohybové aktivity v přírodě a tělocvičně	Pohybové, sportovní a taneční soutěže
Zdůrazňování významu zdraví a péče o zdraví, vedení dětí k dodržování bezpečnostních pravidel při veškerých činnostech, k pomoci lidem s handicapem	Moje tělo a zdraví Kompetence 1,2,3,4,5,6 Otužování, vitamíny, sport, strava (obezita aj.), první pomoc- KPR, obvazová technika, transport, RZP – jak ji voláme, důležitá tel. čísla - vědomostní soutěže, kvízy, navození situací -dramatizace, výtvarné zpracování, sportovní akce	Přednáška na téma první pomoc
Vést děti k respektování živlů – voda, oheň, uvědomování si nebezpečných situací a možností jejich řešení	Ochrana člověka za mimořádných okolností Kompetence 1,2,3,4,6 Povodně (tsunami), požáry, laviny (Horská služba), hořlaviny, varovné signály, únikové cesty, tísňová volání (IZS-112) - hasičská soutěž, vědomostní soutěže, dramatizace nebezpečných situací, výtvarné zpracování, rozhovory	

<p>Vést děti k ochraně přírody – netrhat, nelámat, nehlučet, neodhazovat odpadky</p>	<p>Životní prostředí – ekologická výchova Kompetence 1,2,3,4,5 Význam přírody a životního prostředí pro člověka, pomoc přírodě, třídění odpadu, sběr druhotných surovin - vycházky, společný úklid školního dvora, hry, soutěže (Co do lesa nepatří, Kontejnery...), výroba krmítek, rozhovory a četba</p>	<p>spolupráce s Lipkou, Rezekvítkem</p>
--	---	---

PŘÍLOHA Č.2

Místo, kde žijeme

Cíle vzdělávací oblasti Místo kde žijeme	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Vést děti k odpovědnosti, k úctě k práci jiných, k uvědomování si svých práv, ale i povinností, ke vztahu k práci, k úctě ke starším	Moje rodina Kompetence 1,2,3,4,5,6 Rovnoprávnost mužů a žen, organizace života v rodině, pomoc v domácnosti -čím jsou moji rodiče? - den matek, den otců - výroba přání -rozhovory, kreslení, dramatizace, komunikativní hry	Vernisáž: Moje rodina Portrét rodiče, prarodiče
Seznamovat děti s činností pracovníků školy, vést děti k úctě k jejich činnosti, ke vhodnému chování a oslovování, seznamování s výukou v jiných zemích Seznamovat děti s okolím bydliště vést děti k dodržování bezpečnostních pravidel, k odpovědnosti za své chování, ke schopnosti rozpoznat hrozící nebezpečí a umět mu čelit	Naše škola Kompetence 1,2,3,4,5,6 Zaměstnanci školy, školní družina, řád školy a ŠD, mimoškolní činnost, oslovování, školní akce -ankety, vyprávění, malování, modelování, komunikativní hry, navozování situací, časopis Mateřídouška Cesta do školy Kompetence 1,2,3,4,6 Nebezpečná místa, dopravní značky, pravidla silničního provozu, dopravní prostředky - vycházky do okolí, dopravní soutěže, poznávání a výroba značek	Vernisáž na téma: Poznáš svého učitele?
Učit umět si poradit ve složité situaci, přivolat pomoc, orientovat se v nejbližším okolí	Které instituce nám slouží Kompetence 1,2,3,4,5,6 Policie, zdravotní středisko, obchody, knihovna - dramatizace situací, vycházky, besedy, výtvarné zpracování, hry	
Rozvíjet vztah k uměleckým dílům, pěstovat estetické cítění, seznámit děti s různými výtvarnými technikami, vést ke kultivovanému projevu	Kulturní a společenský život Kompetence 1,2,3,4,5,6 Nejbližší kulturní zařízení – kino, divadlo, výstavní síň, tradiční akce v MČ, knihovna -rozhovory, poslech hudby i mluveného slova, modelování, koláže, taneční kroky a hry, výstavky výrobků, četba, pantomima	-Návštěva výukového programu v knihovně -taneční soutěž

PŘÍLOHA Č.3

Rozmanitosti přírody

Cíle vzdělávací oblasti Rozmanitosti přírody	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Seznamovat s krásami okolní přírody, s jejími proměnami vlivem ročních období, ale i vlivem člověka, pomáhat vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji	Krajina v okolí domova Kompetence 1,2,3,5,6 -práce s mapou , četba (zpravodaj Lískáček), vycházky do okolí, malování v přírodě, vědomostní soutěže, zakreslování do mapy	- vycházky do okolí
Vzbuzovat v dětech touhu po informacích o naší zemi, prohlubovat jejich znalosti a vědomosti	Krajina v ČR Kompetence 1,2,3,5,6 Hory, pohoří, nížiny, řeky, podnebí, - práce s mapou příp. družicové snímky na internetu, vyprávění o cestování, výletech, určování světových stran, tematické soutěže a hry	- vyhledávání informací a zajímavostí o přírodě ČR
Seznamování s rozmanitostmi životních podmínek na Zemi a jejich vlivem na výskyt rostlin a živočichů	Krajina v jiných zemích Kompetence 1,2,3,4,5,6 Odlišnosti krajin u nás a ve světě, působení člověka na změny krajiny, ochrana přírody a přírodních zdrojů, nadmořská výška - cestování, četba naučné literatury, práce s encyklopediemi, internetem, vyhledávání na mapě, porovnávání	
Vést ke vnímání a porovnávání změn v okolní přírodě během roku, podněcovat k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás	Proměny přírody v ročních obdobích Kompetence 1,2,3,6 Jaro, léto, podzim, zima – co se děje v přírodě, globální oteplování, vliv na přírodu, teplotní rekordy, rozměry počasí - sezónní činnosti a sport - pozorování přírody při vycházkách, četba, rozhovory	- sledujeme změny v přírodě: atrium, zahrádkářská oblast, chráněná krajinná oblast
Vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě	Příroda kolem nás Kompetence 1,2,3,6 Rostliny, stromy, zvířata, houby, voda, vzduch, horniny, půda, vzájemné vztahy a ovlivňování - vědomostní hry a soutěže, vycházky, dokumentární snímky, vyprávění,	

	encyklopedie, pohybové hry v přírodě	
Vést děti k ohleduplnému chování k přírodě a k její ochraně, uvědomování si vlivů prostředí na vlastní zdraví	Ekologie, environmentální výchova Kompetence 1,2,3,4,5 Rovnováha v přírodě, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, odpovědnost lidí, ekologické havárie - tematické hry, turistické vycházky, četba naučné literatury i časopisů, rozhovory, videoprogram	- úklid okolí hřiště a školy- třídíme odpad

PŘÍLOHA Č.4

Lidé kolem nás

Cíle vzdělávací oblasti Lidé kolem nás	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Seznamovat děti s lidskými právy a právy dítěte, s právy a povinnostmi žáků školy, pomáhat k utváření kladných mezilidských vztahů, vést k toleranci k odlišnostem spolužáků, k vnímání agresivity a šikany jako negativního jevu, ke schopnosti nebát se říci svůj názor	Právo a spravedlnost Kompetence 1,2,3,4,5,6 Práva a povinnosti, vhodné a nevhodné chování, snášenlivost, tolerance, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc, šikana - komunikativní hry, dramatizace navozených situací, vyprávění, posuzování charakteru literárních postav (Bajky), rozhovory s dětmi z SOS vesničky, kolektivní hry, sportovní utkání	
Rozvíjet u dětí komunikativní schopnosti, schopnost vyjádřit své pocity, vést úctě ke starším, upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům, prarodičům, pomáhat budovat vlastní sebeúctu	Moje rodina Kompetence 1,2,3,4,5,6 Příbuzenské vztahy, vztahy mezi rodinnými příslušníky, prarodiče, širší rodina - kreslení, besedy, spolupráce s rodiči při řešení problémů	
Vést děti k dodržování pravidel slušného chování, zdvořilého oslovení, ke smyslu pro čestné jednání, k respektování práce druhých	Naše škola, moji kamarádi, učitelé Kompetence 1,2,3,4,5,6 Kamarádké chování, vztahy mezi dětmi a dospělými, chlapci a dívkami, zaměstnání, práce fyzická a duševní, principy demokracie, umění přijmout prohru - kolektivní hry, sociodramatické hry, rozhovory, výlety, společné činnosti výtvarné, pracovní, literární, hodnocení svých činností i chování	- divadlo - pro paní učitelku, kamaráda
Seznamování dětí se životem v jiných zemích, zdůrazňování významu výuky cizích jazyků, vést k toleranci, snášenlivosti a respektování odlišností	Jiné země – jiní lidé Kompetence 1,3,4,5,6 Státy, světadíly a jejich obyvatelé, odlišnosti jazykové, náboženské, kulturní - encyklopedie, naučná literatura, videokazety, pohádkové knihy cizích autorů, vyhledávání informací pomocí internetu, výroba např. indiánských masek, vyprávění o zážitcích a zkušenostech z jiných zemí	



PŘÍLOHA Č.5

Lidé a čas

Cíle vzdělávací oblasti Lidé a čas	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Vést děti ke smysluplnému využívání času, k pochopení pojmu bylo-je-bude	Orientace v čase Kompetence 1,2,3,5 Časové údaje v denním životě, minulost, přítomnost, budoucnost, měření času dříve a dnes, časová pásma, letní a zimní čas - dny, měsíce -historické filmy, kreslení dobových kostýmů, pátrání po významných osobnostech našeho regionu z minulého století (encyklopedie, pamětní desky, zpravodaj Medlánek)	
Seznamovat s lidovými tradicemi, vytvářet citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové	Roční období Kompetence 1,2,3,5,6 Kalendář, narozeniny, počasí, vánoční a velikonoční svátky, tradice, pranostiky, pořekadla, koledy, masopust -určování data velikonočních svátků, výroba vánočních dárků, zdobení kraslic, výroba karnevalové masky	- Vánoční ladění
Vést děti k sebereflexi, k rozvoji zdravého sebevědomí, k posilování žádoucích vlastností a postojů	Kdo jsem Kompetence 1,2,3,4,5,6 Vývoj člověka, postavení v rodině, kolektivu, talent, zájmy, možné budoucí povolání - besedy (školní psycholog), hry zaměřené na lidské činnosti a povolání, komunikativní hry, výtvarné techniky – čím chci být, pantomima, hraní divadla	- hraní divadla pro kamarády
Získávat poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí dříve a dnes, ocenit technické vymoženosti dnešní doby usnadňující lidem práci, komunikaci	Minulost, přítomnost, budoucnost, pokrok v životě, řemesla dříve a dnes Kompetence 1,2,3,4,5 Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny -čtenba pohádek a bájí, historické filmy, vyprávění o zkušenostech prarodičů, navozování situací – jak se žilo, když...	
Vzbuzovat zájem o historii našeho města	Historie našeho kraje, města Brna Kompetence 1,2,3,5,6,	

	<p>Kulturní památky (Špilberk, Petrov, Měnínská brána...) - procházka městem, četba Brněnských pověstí</p>	
<p>Rozšiřovat dětem vědomosti o své vlasti,</p>	<p>Kulturní a historické památky Kompetence 1,2,3,5,6 Hrady a zámky naší republiky, významné budovy, památná místa, péče o památky - srovnáváme stavební práce dříve a dnes, malujeme, modelujeme, soutěže ve znalostech o svém rodném kraji, sbíráme pohlednice a obrázky z kalendáře, výlety</p>	<p>kvíz - Znáš Brno?</p>