

Vzdělávání distančním způsobem na ZŠ Kamínky 5

Tento dokument se řídí *Metodickým doporučením pro vzdělávání distančním způsobem* ze dne 23. 9. 2020.

Organizace výuky při omezení přítomnosti ve školách

Prezenční výuka	str. 2
Smíšená výuka	str. 3
Distanční výuka	str. 4
Výuka na I. stupni ON-LINE SKYPE	str. 4
Výuka na II. stupni ON-LINE SKYPE	str. 4
Výuka na I. a II. stupni OFF-LINE AES	str. 5
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 6
Způsoby a pravidla hodnocení	str. 7
Pokud je škola uzavřena do 14 dnů	str. 7
Pokud je škola uzavřena déle jak 14 dnů	str. 7
Omlouvání žáků v distanční výuce	str. 8
Zapisování do třídní knihy	str. 8



Prezenční výuka

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí/žáků/studentů, který **nepřekročí více jak 50 % účastníků** konkrétní třídy, oddělení či studijní skupiny, škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti/žáci/studenti nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci. Prezenční výuka probíhá běžným způsobem.



Smíšená výuka

V případě, že se zákaz osobní přítomnosti ve škole (onemocnění či karanténa) týká **více než 50 %** dětí/žáků/studentů konkrétní třídy, studijní skupiny či oddělení (dále jen „třídy“), je škola povinna **distančním způsobem** vzdělávat děti/žáky/studenty, kterým je zakázána osobní účast na prezenční výuce. Ostatní děti/žáci/studenti pokračují v **prezenčním vzdělávání**. V uvedených třídách probíhá tzv. „smíšená výuka“, někdy nazývaná též „hybridní“ (pro jednu skupinu prezenční, pro druhou distanční výuka). O způsobu organizace „smíšené výuky“ rozhoduje ředitel školy s ohledem na konkrétní aktuální možnosti a podmínky školy a dětí/žáků/studentů.

Způsob realizace smíšené výuky

1. Žáci osobně přítomní ve škole:

– výuka probíhá standardním způsobem.

2. Žáci osobně nepřítomní ve škole:

– výuka probíhá distančním způsobem a je realizována učitelem daného předmětu **prostřednictvím AES,**

– výuka českého jazyka, matematiky anglického jazyka bude probíhat dvakrát za týden formou on-line **prostřednictvím Skype,**

– další pedagogičtí pracovníci budou učiteli pomáhat při realizaci výuky, plní jeho pokyny, vykonávají dohled, poskytují žákům pomoc atp. A to buď formou účasti na prezenční výuce nebo zapojením do on-line výuky.

3. Způsoby a pravidla hodnocení

– dle pravidel distanční výuky.

4. Omlouvání žáků v distanční výuce

– dle pravidel distanční výuky.



Distanční výuka

Pokud jsou splněny podmínky dle § 184 a školského zákona a zákaz osobní přítomnosti platí pro minimálně jednu celou třídu, **probíhá v této třídě distanční výuka**. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem ve standardním režimu. **Pokud je zakázána přítomnost všech žáků školy, přechází na distanční výuku celá škola.**

Formy vzdělávání distančním způsobem

On-line výuka – prostřednictvím Skype
Off-line – prostřednictvím AES

Výuka na I. stupni

Způsob realizace on-line výuky SKYPE

V režimu on-line výuky probíhá výuka pouze českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, **dle rozvrhu**:

- v režimu on-line probíhá výuka každý den v rozsahu 2–3 hodiny denně,
- 1. ročník 2 hodiny denně (10 hodin týdně),
- jednou týdně bude probíhat komunitní kruh (termín určí třídní učitel).
- 2. – 4. ročník 2–3 hodiny denně,
 - každý den - 1 hodina českého jazyka (gramatika), 1 hodina matematiky,
 - jednou týdně bude probíhat výuka anglického jazyka, a to vždy první hodina v týdnu dle rozvrhu.
 - jednou týdně bude probíhat komunitní kruh (termín určí třídní učitel),
- 5. ročník 2–3 hodiny denně,
 - každý den - 1 hodina českého jazyka (gramatika), 1 hodina matematiky,
 - 3 x týdně bude probíhat výuka anglického jazyka dle rozvrhu,
 - jednou týdně bude probíhat komunitní kruh (termín určí třídní učitel).

Výuka na 2. stupni

Způsob realizace on-line výuky SKYPE

V režimu on-line výuky probíhá výuka českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, **dle rozvrhu**.

V ostatních předmětech s dvou hodinovou dotací (kromě výchov) bude vyučována on-line vždy jedna hodina (výběr hodiny stanoví učitel).

Jednou týdně bude probíhat komunitní kruh.



Výuka na I. a II. stupni

Způsob realizace off – line výuky AES

Jedná se o všechny předměty.

Zadávání úkolů při off-line výuce bude probíhat prostřednictvím systému Aes. Jednou týdně, a to vždy v pondělí do 8:00 hod. Odevzdávání žáků bude vždy učitelem termínově stanoveno. Žákům budou nabídnuty konzultační hodiny k dovysvětlení látky.

Žáci, kteří nemají přístup k PC ani k internetu – třídní učitel zajistí od ostatních učitelů výukové materiály a vždy v pondělí od 10:00 budou k vyzvednutí ve vestibulu školy. Žáci vypracované materiály odevzdají vždy v pátek do 12:00 hod zpět do kanceláře školy.

Učitel průběžně informuje žáky formou zpětné vazby, komunikuje se žáky a konzultuje probrané učivo.

Veškeré podklady a výstupy spojené se vzděláváním jsou učitelem archivovány.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (*dále SVP*) mají nárok na **poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání**. Podpůrná opatření spočívají mj. v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence,
- v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání,
- v použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek.

Zákonní zástupci budou informováni o **možnosti využití služeb školního poradenského pracoviště**, a to jak formou konzultací, tak formou poskytování péče speciálních pedagogů, případně školních psychologů.

Školní poradenské pracoviště se v této souvislosti zaměří především na poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP, podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci a metodickou podporu učitelům a zákonným zástupcům při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávání.

Pedagogická intervence a předmět pedagogické péče je nadále poskytován prostřednictvím on-line komunikace osobou, která toto podpůrné opatření realizuje i v běžném režimu školy.

U žáků s poruchou autistického spektra (*dále PAS*), jejichž postižení je natolik závažné, že neumožňuje realizovat vzdělávání prostřednictvím on-line komunikace, má škola umožnit danému žákovi takový **způsob vzdělávání, který bude v jeho nejlepším zájmu a bude korespondovat s jeho schopnostmi a dovednostmi**. Je nutné pevně nastavit dobu a formu komunikace individuálně přímo na možnosti dané rodiny (*PC, telefon, osobní vyzvedávání učebních materiálů apod.*) a stanovit se zákonnými zástupci pravidla komunikace a edukace.

V případě přiznaného podpůrného opatření **asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka** zajistí jeho podporu i pro distanční způsob vzdělávání. Asistent poskytuje **individualizované učební materiály a podklady, konzultace a podporu na dálku**, a také pomáhá s distanční výukou. Asistent pedagoga se zapojuje prostřednictvím nástrojů distančního způsobu do vzdělávání.

Modelové situace pro asistenta pedagoga (*AP*):

- AP pracuje dle pokynu učitele se skupinou/třídou,
- AP pracuje dle pokynu učitele pouze se žáky se SVP v dané skupině,
- AP zajišťuje podporu organizace vzdělávacích aktivit – dohled, příprava pomůcek a materiálů,
- AP zajišťuje individuální podporu žákům určeným učitelem v dané skupině,



– AP dle pokynu učitele poskytuje distanční podporu a informace zákonným zástupcům žáků se závažnými druhy zdravotního postižení včetně zákonných zástupců dětí/žáků z odlišného kulturního či sociálního prostředí.

Hodnocení žáků se SVP je vykonáváno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením a v souladu s pravidly hodnocení žáků, jež jsou součástí školního řádu dané školy.

Způsoby a pravidla hodnocení

Pokud je škola uzavřena do 14 dnů:

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání.

Hodnocení nemá být využíváno jako forma nátlaku.

Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, které přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanového cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Účelem formativního hodnocení je tedy identifikovat vzdělávací potřeby účastníků a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem.

Sumativní hodnocení je hodnocení souhrnné, které informuje o tom, co dotyčný žák zvládl na konci určitého období. Jeho účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech či roztrždit žáky dle výsledků. Typickou formou sumativního hodnocení je známkování, ale i slovní hodnocení může být formou sumativního hodnocení, pokud je zaměřené pouze na výsledek.

Sebehodnocení žáků představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje schopnost žáků sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností.

Práce s chybou nemá být vnímána jako selhání či důvod k trestu, nýbrž jako přirozená součást procesu učení, hledání řešení a osvojování si efektivních postupů.

Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání dodržujeme pravidla a kritéria hodnocení, která jsou dle školského zákona součástí školního řádu konkrétní školy

Učitel hodnotí přístup, aktivitu, nasazení, včasné odevzdávání materiálů, kvalitu, chybovost, míru pomoci, orientaci v dosahování cílů, kompletní porozumění látce.

Stupnice hodnocení v AESu 1 – 5 (1 – 5 bodů...).



Pokud je škola uzavřena déle jak 14 dnů:

- opět platí formativní hodnocení (metodika ČŠI a MŠMT),
- forma testování online stream, v aktuálním čase, před kamerou žák odpovídá písemně na zadané otázky a následně před kamerou vyfotí a odešle daný test, případně učitel vytvoří printscreen vyplněného testu,
- možné je po odmluvě s učitelem na termínu vyzkoušení ústní formou (případně i v hodině),
- test formou AES v daný čas před kamerou,
- 1. a 2. ročník – ukázání písanky či jiného materiálu na kameru – printscreen či poslání v aktuálním čase.

Omlouvání žáků v distanční výuce

Absenci při distanční výuce je nutné posuzovat podle zapojení do vzdělávání a výstupů, nikoli podle doby vzdělávacích aktivit. Např. při asynchronní či off-line výuce nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák pracuje, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupcem nebo se studentem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení. Omluvená absence nemůže být důvodem ke sníženému stupni hodnocení. Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání.

Školský zákon stanoví základní rámec – povinnost omlouvání do 3 kalendářních dnů po začátku absence (nebo 3 dnů po výzvě u MŠ) a přikazuje, že podrobnosti upraví školní řád.

Zapisování do třídní knihy

Učitel má povinnost vést docházku žáků a zapisovat učivo do třídní knihy dle rozvrhu.

Velice důležitá je komunikace se zákonným zástupcem – Aes, Skype, telefon (nikoliv emaily).